

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г. Ак-Довурак



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с «Золотой ключик»
г. Ак-Довурак
Монгуш О.Д.

**Индивидуальный образовательный маршрут
психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

Ак-Довурак-2024 год

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

- К.Ш.В

Дата рождения

- 21.01.2021 год

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

I. Общие сведения

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации Ц ПМПК	<p>ФКУ ГБ МСЭ по Республике Тыва Минтруда России серия МСЭ-2023 №17220963</p> <p>-DS: Последствия термического ожога. Послеожоговые гипертрофированные келоидные рубцы 2,4,5 пальцев левой кисти с формированием сгибательной контрактуры.</p> <p>-двигательные нарушения средней степени</p> <p>-психические функции соответствуют невысокой возрастной норме</p> <p>-чувствителен к реакции взрослого</p> <p>-темп деятельности неравномерный</p> <p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;
----------------------------------	---

	<p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФАОП ДО для детей с НОДА • ИОМ
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ФООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрФАООП ДО для детей с НОДА
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, познавательной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, коммуникативной, речемыслительной и компенсации нарушений в развитии.

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ФАООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.
- Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходим минифланелеграф с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в ИОМ; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Третья группа здоровья

Рекомендации специалистов медицинского профиля	Отсутствуют
Противопоказания	Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных)Ф ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М.Дорофеевой;

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ФАОП ДО для детей с НОДА

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная психолого-педагогическая программа «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ;

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

В НОД и в режимных моментах используется ТСО в соответствии с САНПИН, и ТРИЗ технологии.

3.2.2а. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	3	4	4
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	4	4	4
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	4	4	4

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	4	4	4
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	4	4	4
2 этап организации образовательной деятельности			
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	2	3	3
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, объяснять образные выражения.	2	2	3
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».	3	3	3
Повторяет двустишья и простые потешки.	3	4	4
3 этап организации образовательной деятельности			
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	3	4	4
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	2	3	3
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Пересказывает, составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	2	2	3
Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам. Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	2	2	3
Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	2	3	3

3.2.26. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского	Мониторинг детского
---	----------------------------

развития	развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	3	3	3
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	2	2	3
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	3	4	4
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	3	3	3
2 этап организации образовательной деятельности			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	3	4	4
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.	3	3	3
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	2	3	3
3 этап организации образовательной деятельности			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	2	3	4
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	3	3	4
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	3	3	3
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	2	3	3

3.2.2в. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	3	3	4
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	2	2	3
Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.	2	2	3
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	3	3	4
2 этап организации образовательной деятельности			
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	2	3	3
Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.	1	3	3
Появляется элементарный предметный рисунок. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	3	3	3
3 этап организации образовательной деятельности			
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	3	3	3
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	2	3	3
Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки. Подпевает при хоровом исполнении песен.	3	3	3

3.2.2г. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре	2	3	3

(воспитателя).			
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	2	3	3
2 этап организации образовательной деятельности			
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	3	3	4
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	3	3	3
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	2	3	3
3 этап организации образовательной деятельности			
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	2	2	3
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	3	3	3

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОМ

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Индивидуальные занятия с воспитателем и

			логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Введение дополнительной физкультурной минутки. • Выполнение заданий в парах. • Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо. • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и

		<ul style="list-style-type: none"> • слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. 	родителями.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие образно-логического мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления.. • Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование проблемных ситуаций. • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
--------------------	-------------------------	----------------------------------	------------------	--------------------

Психологическая помощь	• 1 занятия в неделю	• 36 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Игровые досуги • Подгрупповые занятия • Групповые занятия 	Сарыглар Ч.С.
Коррекционно-педагогическая помощь	• 1 занятия в неделю	• 36 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Игровые досуги 	
Музыкальные занятия	• 1 занятия в неделю	• 36 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные досуги • Совместная образовательная деятельность с родителями • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Групповые занятия 	
Физкультурные занятия	• 1 занятия в неделю	• 36 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Физкультурные досуги • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	

IV. Программа сотрудничества с семьей

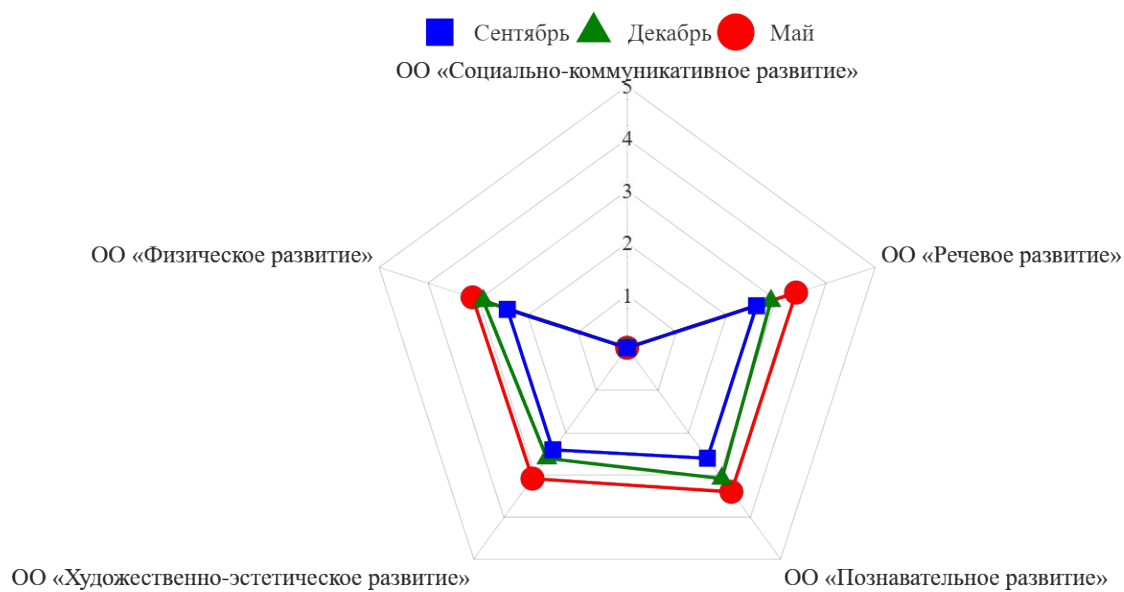
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Проведение консультаций по освоению ФООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Тематические встречи 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный</p>

деятельность с детьми		руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Совместная проектная деятельность 	В течение года, учитель-логопед, педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ФООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Совместная проектная деятельность • Совместные поручения с детьми • Тематические встречи 	В течение года
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами • Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях ДОУ 	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	4	2,8	2,8
ОО «Познавательное развитие»	4	2,7	3
ОО «Речевое развитие»	4	2,7	3
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	4	3	3
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4	2,7	2,5
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	3	3	3



5.2. Итоговый контроль: На конец учебного года даются рекомендации законным представителям, и формируется отчет по динамике развития ребенка на конец май 2025 года.

"Согласовано"

Педагог-психолог: Сарыглар /Сарыглар Ч.С/